



梁耀榮講師教學八年 獲校長模範教學獎

校園記者：陳芷琪（新傳/三年級）

在一個寒冬的上午，筆者在聯合校園約定了今次《光輝聯合人》的專訪主角——講師梁耀榮先生，甫見到梁先生，已見一位同學面露笑容與梁先生打招呼，兩人寒暄數句，隨後，梁先生笑著跟筆者解釋：「我在這個學期有教她。」梁耀榮先生在香港中文大學會計學院任教八年，他熱心教學，桃李滿門，多次獲取教學獎，早前更獲頒校長模範教學獎。

工作七年 實現小時宏願

他從小已經立志當一位教師，因為他喜歡與人溝通，在學習路上也發現自己組織資訊及傳達訊息的能力皆強，而這些特質正是教師應具備的，所以更加令他當教師的理想堅定不移。他笑言：「讀小學時就想當小學老師，讀中學就想當中學老師。」不過他從中大會計學院畢業後，沒有隨即踏上教學的道路，反而投身會計行業工作，因為他認為自己需具備在社會實戰的經驗，才有充分例子去教導學生，特別是會計是一門注重理論與實踐的學科。因此，他定下工作十年後才教學的目標，不過到了第七年，在機緣巧合下，他開始在中大教學了。

回顧八年教學路 滿足感洋溢

梁先生在八年的教學路上，曾獲取數個教學獎項，唯獨獲頒校長模範教學獎令他最為激動，因為此獎是在學生畢業典禮上頒發，是他第一次在他教導過的學生見證及掌聲下領獎。

他一直努力與學生建立關係，減少與學生的隔閡。他很努力認清每個學生的名字，但他坦言這不容易，因為每星期只有約三小時的課堂時間，而且上課講堂很大，學生人數又多，不過他依然花不少時間認學生，他笑說這能令他們不敢逃課，不過更重要的目的是令他們感到受重視，然後能更願意表達自己在學習上的需要及困難。而且，他鼓

勵學生在課餘時間相約他詢問有關功課的問題，因為他相信教學應該因人而教，每個學生遇到的困難都大相逕庭，單純在課堂上的講解未必可以解答學生的疑慮。正因為每年學生的需要都不同，令他教學同一課程八年都不感沉悶乏味。

隨著時代的變遷，他洞察學生的特質愈來愈不同，因此他在教學上都作出改變去配合學生。當他發現學生愈傾向在網上學習，他主動學習電子軟件，錄影教學片段作教材；當他發覺學生愈傾向被動時，他會在課堂安排更多互動的環節，花心思鼓勵他們表達自己所思。

「原來這科可以不那麼沈悶」，這是不少被他教導過的學生在上課後的心聲，他笑言自己盡力教導學生，令他們不會對會計這學科厭惡萬分，而且在早上8時30分都願意上課，已令他心感滿足。

學習如何學習

除了以上提及的科技及學生特質的轉變，還有會計制度的改變，他指出自己在教學同時，都一直學習，就好像會計制度日新月異，他不能夠再用八年前的一套教材去教學生，他也需要自己去學習、繼而消化知識再教導學生，而這「learn to learn（學習如何去學習）」的過程正是他最希望教授學生的。

