



能者為師 陳君洋創「良師香港」促教育平等

節錄自資訊處《榜上友名》

十年前，家境不俗的陳君洋（聯合 2010/工管）頂着十優狀元的光環，考入被譽為「神科」的中大環球商業學，畢業後就職投資銀行高盛，年薪逾百萬。馳騁於人生快車道上，錦繡前程平鋪在眼前，名與利似乎毫無懸念，陳君洋卻反其道而行，辭職並創立非牟利機構良師香港（Teach4HK），發動非主修教育的大學畢業生以每月一萬元津貼，到基層中小學任教一年，作為踏入職場前的空檔年（gap year）。

雖然陳君洋自小唸名校，但從未視優質教育為理所當然。令他注意到香港的教育不平等狀況源於中三時參加兒童議會。「在深水埗採訪板間房家庭時，我看見孩子在床上做功課，學習環境很糟糕，觸發我思考，如果我也生於同樣環境，還會像現在這般無憂無慮嗎？」他渴望為拉近教育貧富懸殊出力，經常義務替人補習，卻隱隱然覺得這並非長遠之策。

直至離職高盛後他應朋友邀請到北京協助「美麗中國」計劃（Teach for China）籌款，眼見名牌大學生上山下鄉義教，陳君洋深受啟發：「這套模式不僅照顧貧困兒童的學業需要，更重要的是為社會培育一群心繫教育的服務型領袖，義教結束後回到各行各業繼續為教育發聲。」

於是陳君洋成立良師香港，首屆計劃在 2015 年招募了六位應屆畢業生，分派到三間學校擔任項目老師（teaching fellows）。本學年申請人數達一百五十人，從中挑選並培訓了十一位項目老師，合作學校增至六間。合作學校全是基層學校，準則是一半以上學生來自綜援家庭。

項目老師除了任教常規科目，還要組織別出心裁的課外活動和生涯規劃。陳君洋說兩者對基層學生而言尤其珍貴。「基層家庭往往負擔不起興趣班，令孩子視野較狹窄。父母為口奔馳，難以兼顧孩子的身心發展。項目老師便充當導師的角色，帶領基層學生探索書本以外的世界。」

良師香港曾與跨國投資公司合作，安排中學生隔週到中環中心跟外籍職員交流，令學生領悟到英文不止是考試科目，更是接駁世界的橋樑；也曾有新聞專業的項目老師設計校園小記者計劃，讓學生體驗採訪、拍攝、剪輯等新聞製作流程，給予他們新的職業想像。

除了裨益基層學生，一年的教學歷練更是對項目老師的密集式領袖特訓。「要一個非教育專業的年輕人走進基層課室，獨力駕馭一班學習動機較低的孩子，必然困難重重，考驗表達能力、溝通技巧，以及鼓舞人心的魅力。我深信好老師必然是好領袖。」



陳君洋坦言最希望見到的並非項目老師完成計劃後繼續執教鞭，而是帶着這段經歷走入不同崗位，長遠地推動社會進步和教育革新。

良師香港主要依靠捐款和資助運作，目前籌得接近一千萬元。「以前我在投資銀行的工作是遊說客戶購買基金，現在也是不斷勸人掏錢，不過是為慈善。」他打趣道。

去年底，陳君洋獲香港青年協會頒發「香港青年服務大獎」，他認為除了是對自身的嘉許，也是對其他全職投身非牟利事業的年輕人的肯定。「很多人口頭上支持非牟利組織，但一旦身邊的年輕朋友或家人主動投身時，便笑他們傻，不考慮養家買樓。然而，社會創新需要年輕思維，大眾應多點包容和鼓勵年輕人投身慈善。」

出身商科而心繫公益，陳君洋歸因於中大的人文熏陶。「三年的環球商業課程雖然只有兩年在香港，一年在美國和丹麥，但我也抓緊在香港的時間參與課外活動。在英文辯論隊我結識了不同學系的朋友，激發我思考大學生的社會責任，令我明白在商不止於言商，唸完商科也不一定從事金融業。商學院訓練的是策略思維，而那正是解決社會問題的良方。」

不走尋常路，陳君洋說並非因為英勇過人，只是盡量做正確的決定。「每個人的成功之路應由自己定義，而非迎合他人和社會的期許。我是既有制度的受惠者，不是更應感恩圖報，為社會付出多一點嗎？」